



# Classes préparatoires aux grandes écoles

## Programme de physique-chimie de la classe TB 1<sup>ère</sup> année

# Programme de physique-chimie — TB1

## Préambule

### Objectifs de formation

Le programme de physique-chimie de la classe de TB1 constitue un ensemble cohérent et ambitieux de connaissances et de capacités scientifiques qui préparent les étudiants à la deuxième année de classe préparatoire et, au-delà, à un cursus d'ingénieur, de vétérinaire, de chercheur ou d'enseignant. L'enseignement de la physique et de la chimie vise à développer les compétences de chaque étudiant, déjà travaillées durant le cycle terminal de la voie technologique du lycée, inhérentes à la pratique de la démarche scientifique : observer et s'approprier, analyser et modéliser, réaliser et valider, et enfin communiquer et valoriser ses résultats.

L'acquisition de ce socle par les étudiants constitue un objectif prioritaire pour le professeur. Parce que la physique et la chimie sont avant tout des sciences expérimentales qui développent la curiosité, la créativité et l'analyse critique, l'expérience est au cœur de leur enseignement, que ce soit en cours ou lors des séances de travaux pratiques. Les activités expérimentales habituent les étudiants à se confronter au réel, comme ils auront à le faire dans l'exercice de leur métier.

L'introduction de capacités numériques dans le programme prend en compte la place essentielle des sciences numériques dans la formation des scientifiques notamment dans le domaine de la simulation, et permet l'acquisition de compétences aisément transférables dans d'autres champs que le champ disciplinaire de la physique et de la chimie.

La démarche de modélisation occupe également une place centrale dans le programme pour former les étudiants à établir, de manière autonome, un lien fait d'allers-retours entre le « monde » des objets, des expériences, des faits et celui des modèles, des concepts et des théories. Le professeur doit rechercher un point d'équilibre entre des approches complémentaires : conceptuelle et expérimentale, abstraite et concrète, théorique et appliquée, inductive et déductive, qualitative et quantitative.

La construction d'un modèle exige bien souvent une utilisation maîtrisée des mathématiques dont Galilée, fondateur de la physique expérimentale, soulignait déjà qu'elles sont le langage dans lequel est écrit le monde. De façon complémentaire, les sciences numériques offrent aujourd'hui aux étudiants la possibilité d'effectuer une modélisation avancée du monde réel, par exemple par la prise en compte d'effets non linéaires.

Enfin, l'autonomie et la prise d'initiative sont spécifiquement développées à travers la pratique d'activités du type « résolution de problèmes » qui visent à exercer les étudiants à mobiliser des connaissances et des capacités pour répondre à un questionnement ou atteindre un but sans qu'aucune démarche de résolution ne soit fournie.

### Organisation du programme

Le programme est globalement organisé en deux parties.

Dans la première partie, intitulée « **Formation expérimentale** », sont décrits les objectifs de formation sur le thème « Mesures et incertitudes » ainsi que les méthodes et les capacités expérimentales que les étudiants doivent maîtriser à la fin de l'année scolaire. Leur mise en œuvre s'appuie sur des problématiques concrètes qui mobilisent aussi les capacités expérimentales spécifiques, également exigibles, identifiées en gras dans la seconde partie du programme intitulée « **Contenus thématiques** ». La formation expérimentale doit reposer sur un apprentissage progressif et structuré de l'ensemble des capacités attendues, tout au long des deux années de classe préparatoire TB.

La seconde partie, intitulée « **Contenus thématiques** » est articulée autour de quatre thèmes : « **thème C – constitution et transformations de la matière** », « **thème E – énergie : conversions et transferts** », « **thème M – mouvements et interactions** » et « **thème T – phénomènes de transport** ». La présentation en deux colonnes « notions et contenus » et, en regard, « capacités exigibles » met en valeur les éléments clefs constituant le socle de connaissances et de capacités dont l'assimilation par tous les étudiants est requise. La progression dans les contenus disciplinaires est organisée en deux semestres. Certains items de cette seconde partie, identifiés en caractères gras dans la colonne « capacités exigibles », se prêtent particulièrement à une approche expérimentale. Ils doivent être abordés en priorité lors de séances de travaux

pratiques où l'autonomie et l'initiative individuelle de l'étudiant doivent être privilégiées. La présence de capacités numériques explicitées atteste par ailleurs de la volonté de renforcer ce volet de la formation des étudiants; l'annexe dédiée à cette composante en précise les objectifs et les attendus en termes de contenus comme de capacités exigibles. Des thèmes d'étude communs avec les sciences de la vie et de la Terre et avec les biotechnologies sont identifiés et peuvent se prêter à une approche pédagogique concertée entre enseignements, porteuse de sens et qui, par des éclairages complémentaires, ne peut que renforcer l'assimilation de ces connaissances par les étudiants.

Trois annexes sont consacrées d'une part au matériel nécessaire à la mise en œuvre des programmes, d'autre part aux outils mathématiques et aux outils numériques que les étudiants doivent savoir mobiliser de façon autonome dans le cadre des enseignements de physique-chimie en fin d'année en TB1.

Ce programme précise les objectifs de formation à atteindre pour tous les étudiants. Il n'impose en aucun cas une progression pour chacun des deux semestres; celle-ci relève de la liberté pédagogique du professeur.

### Les compétences travaillées dans le cadre de la démarche scientifique

L'ensemble des activités proposées en classe préparatoire aux grandes écoles – activités expérimentales, résolutions de problèmes, TIPE, etc. – permet de travailler les compétences de la démarche scientifique qui figurent dans le tableau ci-dessous. Chaque compétence est illustrée par un ensemble de capacités associées qui permettent d'en préciser le contour sans pour autant constituer une liste exhaustive. Certaines peuvent parfois relever de plusieurs compétences. L'ordre de présentation de ces compétences ne préjuge pas d'un ordre de mobilisation de ces dernières lors d'une activité.

Les différentes compétences doivent être acquises à l'issue des deux années de formation en classes préparatoires. Elles nécessitent d'être régulièrement mobilisées par les étudiants et sont évaluées en s'appuyant, par exemple, sur l'utilisation de grilles d'évaluation.

| Compétences                          | Exemples de capacités associées  |
|--------------------------------------|--|
| <b>S'approprier et problématiser</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Rechercher, extraire et organiser de l'information ou des données en lien avec la situation étudiée.</li> <li>— Conduire l'observation d'un phénomène à différentes échelles spatiales et temporelles.</li> <li>— Identifier la complémentarité d'informations présentées sous des formes différentes (texte, graphe, tableau,...)</li> <li>— Énoncer ou dégager une problématique scientifique en prenant en compte ses différents aspects (technique, scientifique, sociétal).</li> <li>— Représenter la situation par un schéma modèle.</li> <li>— Identifier les grandeurs pertinentes, leur attribuer un symbole.</li> <li>— Relier le problème à une situation modèle connue.</li> <li>— Acquérir de nouvelles connaissances en autonomie.</li> </ul> |
| <b>Analyser</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Formuler des hypothèses.</li> <li>— Décomposer un problème en plusieurs problèmes plus simples.</li> <li>— Proposer une stratégie pour répondre à une problématique.</li> <li>— Choisir, concevoir, justifier un protocole, un dispositif expérimental, un modèle ou des lois physiques ou chimiques.</li> <li>— Estimer des ordres de grandeur.</li> <li>— Proposer des analogies.</li> <li>— Identifier les idées essentielles d'un document et leurs articulations.</li> <li>— Relier qualitativement ou quantitativement différents éléments d'un ou de plusieurs documents.</li> </ul>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Réaliser</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Mettre en œuvre les étapes d'une démarche, un protocole, un modèle.</li> <li>— Extraire une information d'un texte, d'un graphe, d'un tableau, d'un schéma, d'une photographie.</li> <li>— Schématiser un dispositif, une expérience, une méthode de mesure.</li> <li>— Utiliser le matériel et les produits de manière adaptée en respectant des règles de sécurité.</li> <li>— Construire des représentations graphiques à partir de données.</li> <li>— Mener des calculs analytiques ou à l'aide d'un langage de programmation, effectuer des applications numériques.</li> <li>— Conduire une analyse dimensionnelle.</li> </ul> |
| <b>Valider</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Exploiter des observations, des mesures en estimant les incertitudes.</li> <li>— Confronter les résultats d'un modèle à des résultats expérimentaux, à des données figurant dans un document ou dans de la bibliographie scientifique, à ses connaissances.</li> <li>— Discuter de la recevabilité d'une hypothèse, d'une information.</li> <li>— Analyser les résultats de manière critique.</li> <li>— Repérer les points faibles d'une argumentation (contradiction, partialité, incomplétude,...).</li> <li>— Proposer des améliorations de la démarche ou du modèle.</li> </ul>  |
| <b>Communiquer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— À l'écrit comme à l'oral : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ présenter les étapes de sa démarche de manière synthétique, organisée et cohérente.</li> <li>◦ rédiger une synthèse, une analyse, une argumentation.</li> <li>◦ appuyer son propos sur des supports appropriés.</li> <li>◦ utiliser un vocabulaire scientifique précis et choisir des modes de représentation adaptés (schémas, représentations graphiques, cartes mentales, etc.).</li> <li>◦ citer l'origine des sources utilisées.</li> </ul> </li> <li>— Écouter, confronter son point de vue.</li> </ul>   |

Pour atteindre le plein niveau de maîtrise de ces compétences et de ces capacités, les étudiants doivent progressivement développer, dans les différentes activités proposées par le professeur, leur **autonomie**, leur **esprit d'initiative** et leur **esprit critique**. La mise en œuvre des programmes doit aussi être l'occasion d'aborder avec les étudiants des questions liées à la poursuite d'études scientifiques, à l'histoire de l'évolution des idées, des modèles et des théories en physique-chimie, des questions liées à la recherche scientifique actuelle, des enjeux de citoyenneté comme l'engagement, la responsabilité individuelle et collective, la sécurité pour soi et autrui, ou des enjeux environnementaux et climatiques, en particulier le réchauffement climatique, notamment par application des principes du développement durable.

### Repères pour l'enseignement

Dans le cadre de la liberté pédagogique, le professeur organise son enseignement en respectant trois grands principes directeurs :

- privilégier la mise en activité des étudiants en évitant tout dogmatisme : l'acquisition des connaissances, des capacités et des compétences sera d'autant plus efficace que les étudiants seront acteurs de leur formation. Les supports pédagogiques utilisés doivent notamment favoriser la réflexion, le raisonnement, la participation et l'autonomie des étudiants. L'investigation expérimentale et la résolution de problèmes favorisent cette mise en activité ;
- recourir à la mise en contexte des contenus scientifiques : le questionnement scientifique peut être introduit à partir de phénomènes réels, en particulier caractéristiques du monde du vivant, de procédés industriels ou d'objets technologiques. Le recours à des approches documentaires est un moyen pertinent pour diversifier les supports

d'accès à l'information scientifique et technologique et ainsi former l'étudiant à mieux en appréhender la complexité. Lorsque le thème traité s'y prête, l'enseignant peut le mettre en perspective avec l'histoire des sciences et des techniques, avec des questions d'actualité ou des débats d'idées ;

- contribuer à la nécessaire mise en cohérence des enseignements scientifiques ; la progression en physique-chimie est articulée avec celles mises en œuvre dans les autres disciplines scientifiques, sciences de la vie et de la Terre, biotechnologies, mathématiques et informatique.

Concernant l'évaluation, qui vise à mesurer le degré de maîtrise du socle ainsi défini et le niveau d'autonomie et d'initiative des étudiants, le professeur veillera soigneusement à identifier les compétences et les capacités mobilisées dans les activités proposées afin d'en élargir le plus possible le spectre.

Enfin, le professeur veille aussi à développer chez les étudiants des compétences transversales et préprofessionnelles relatives aux capacités suivantes :

- identifier les différents champs professionnels et les parcours pour y accéder ;
- caractériser et valoriser ses compétences scientifiques et techniques en lien avec son projet de poursuite d'études ou professionnel.

## Première partie

# Formation expérimentale

Cette partie est spécifiquement dédiée à la mise en œuvre de la formation expérimentale des étudiants. Dans un premier temps, elle précise les connaissances et savoir-faire qui doivent être acquis dans le domaine de la **mesure** et de l'évaluation des **incertitudes**. Elle présente ensuite de façon détaillée l'ensemble des **capacités expérimentales** qui doivent être acquises et pratiquées en autonomie par les étudiants à l'issue de leur formation en première année de classe préparatoire TB. Enfin, elle aborde la question de la prévention du risque au laboratoire de physique-chimie. Une liste de matériel, que les étudiants doivent savoir utiliser avec l'aide d'une notice succincte, figure dans une annexe du présent programme.

## 1 Mesures et incertitudes

Les notions et capacités identifiées ci-après constituent des objectifs de formation de la première année TB1. Leur apprentissage est néanmoins poursuivi et consolidé pendant la seconde année de formation en TB2. Sur le thème des mesures et incertitudes, l'accent est mis sur la variabilité de la mesure d'une grandeur physique et sa caractérisation à l'aide de l'incertitude-type. La comparaison entre deux valeurs d'une même grandeur physique est conduite au moyen de l'écart normalisé, l'objectif principal étant de développer l'esprit critique des étudiants en s'appuyant sur un critère quantitatif. Le recours à la simulation vise à illustrer, sur la base de mesures expérimentales, différents effets de la variabilité de la mesure d'une grandeur physique dans le cas des incertitudes-types composées.

| Notions et contenus  | Capacités exigibles   |
|--|---|
| Variabilité de la mesure d'une grandeur physique.<br>Incertaince.<br>Incertaince-type. | Identifier les incertitudes liées, par exemple, à l'opérateur, à l'environnement, aux instruments ou à la méthode de mesure.<br>Procéder à l'évaluation d'une incertitude-type par une approche statistique (évaluation de type A).<br>Procéder à l'évaluation d'une incertitude-type par une autre approche que statistique (évaluation de type B).<br>Associer un intervalle de confiance à l'écart-type dans l'hypothèse d'une distribution suivant la loi normale.  |
| Incertainces-types composées.  | Évaluer, à l'aide d'une relation fournie, l'incertitude-type d'une grandeur qui s'exprime en fonction d'autres grandeurs, dont les incertitudes-types sont connues, par une relation du type somme, différence, produit ou quotient.<br>Comparer entre elles les différentes contributions lors de l'évaluation d'une incertitude-type composée.<br><b>Capacité numérique</b> : simuler, à l'aide d'un langage de programmation ou d'un tableur, un processus aléatoire – simulation de Monte-Carlo – permettant de caractériser la variabilité de la valeur d'une grandeur composée. |
| Écriture du résultat d'une mesure.   | Écrire, avec un nombre adapté de chiffres significatifs, le résultat d'une mesure.  |
| Comparaison de deux valeurs ; écart normalisé.   | Comparer deux valeurs dont les incertitudes-types sont connues à l'aide de leur écart normalisé.<br>Analyser les causes d'une éventuelle incompatibilité entre le résultat d'une mesure et le résultat attendu par une modélisation.  |
| Régression linéaire.   | Utiliser un logiciel de régression linéaire afin d'obtenir les valeurs des paramètres du modèle.<br>Analyser les résultats obtenus à l'aide d'une procédure de validation : analyse graphique intégrant les barres d'incertitude ou analyse des écarts normalisés.  |

## 2 Mesures et capacités expérimentales

Cette partie présente l'ensemble des capacités expérimentales générales que les étudiants doivent acquérir durant les séances de travaux pratiques en première année de classe préparatoire TB. Le travail des capacités présentées ci-dessous et leur consolidation se poursuivent en seconde année.

Les capacités rassemblées ici ne constituent en aucun cas une liste de travaux pratiques qui s'articuleraient autour d'une découverte du matériel, mais doivent au contraire faire l'objet d'un apprentissage progressif contextualisé où chaque élément apparaît naturellement à l'occasion d'un problème concret. À ce titre, elle vient compléter la liste des thèmes d'étude – en gras dans la colonne « Capacités exigibles » de la partie « **Contenus thématiques** » – à partir desquels la problématique d'une séance peut être définie.

## 2.1 Mesures de grandeurs physiques

Les activités expérimentales doivent développer, tout au long de la formation des étudiants, la capacité à mettre en œuvre un dispositif de mesure d'une grandeur physique, à choisir le matériel adapté et à l'utiliser de façon autonome, éventuellement à l'aide d'une notice succincte.

| Nature et méthodes  | Capacités exigibles   |
|---|---|
| <b>Grandeurs physiques diverses</b><br>Mesure de volume, masse, pH, conductance et conductivité, indice de réfraction, absorbance et transmittance. | Sélectionner et utiliser le matériel adapté à la précision requise.<br>Distinguer les instruments de verrerie In et Ex.<br>Préparer une solution de concentration en masse ou en quantité de matière donnée à partir d'un solide, d'un liquide, d'une solution de composition connue avec le matériel approprié.<br>Utiliser les méthodes et le matériel adéquats pour transférer l'intégralité du solide ou du liquide pesé.<br>Utiliser un appareil de mesure spécifique en s'aidant d'une notice.<br>Étalonner une chaîne de mesure si nécessaire. |
| <b>Mécanique</b><br>Visualisation et décomposition d'un mouvement.  | Enregistrer un phénomène à l'aide d'une caméra numérique et repérer la trajectoire à l'aide d'un logiciel dédié, en déduire la vitesse et l'accélération.   |
| Mesure d'une accélération.  | Mettre en œuvre un accéléromètre, par exemple avec l'aide d'un microcontrôleur.   |
| Mesure d'une action mécanique.  | Utiliser un dynamomètre.  |
| <b>Thermodynamique</b><br>Mesure d'une pression.  | Mettre en œuvre un capteur de pression, en identifiant son caractère différentiel ou absolu.  |
| Repérage d'une température.   | Mettre en œuvre un capteur de température, par exemple avec l'aide d'un microcontrôleur.<br>Mettre en œuvre un capteur infrarouge.<br>Choisir le capteur en fonction de ses caractéristiques (linéarité, sensibilité, gamme de fonctionnement, temps de réponse), et du type de mesures à effectuer.  |
| Bilans d'énergie.   | Mettre en œuvre une technique de calorimétrie.  |

## 2.2 Synthèses chimiques

La pleine maîtrise des différentes techniques mises en œuvre dans les synthèses chimiques, qui sont présentées ci-après, et les fondements théoriques de ces techniques en lien avec les propriétés physico-chimiques concernées, sont exigibles des étudiants en fin de formation. Pour ce faire, les étudiants sont progressivement invités à proposer des stratégies de transformation des réactifs, de séparation et de purification des produits synthétisés.

| Nature et méthodes             | Capacités exigibles  |
|--------------------------------|--|
| <b>Transformation chimique</b> | Choisir la verrerie adaptée à la transformation réalisée et aux conditions opératoires mises en œuvre. |

|  |  |
|--|--|
| Transformations à chaud, à froid, à température ambiante.<br>Contrôle et régulation de la température du milieu réactionnel.<br>Suivi de l'évolution de la transformation. | Réaliser le ou les montages appropriés et en expliquer le principe et l'intérêt.<br>Choisir ou justifier l'ordre d'introduction des réactifs.<br>Réaliser et réguler une addition au goutte à goutte.<br>Utiliser le moyen de chauffage ou de refroidissement adéquat.<br>Suivre et contrôler l'évolution de la température dans le réacteur.<br>Choisir un moyen approprié pour réguler une éventuelle ébullition.<br>Utiliser un réfrigérant à reflux, contrôler et réguler le reflux.<br>Mettre en œuvre des méthodes permettant de suivre qualitativement ou quantitativement l'avancement de la transformation. |
| <b>Séparation et purification</b>  | Choisir ou justifier un protocole de séparation ou de purification d'une espèce chimique, sur la base de données fournies ou issues d'observations et/ou de mesures.   |
| Séparation de deux liquides non miscibles.   | Réaliser une extraction liquide-liquide.<br>Identifier la nature des phases dans une ampoule à décanter.<br>Distinguer extraction et lavage d'une phase.   |
| Séparation de deux espèces chimiques dissoutes dans une phase liquide.   | Élaborer et mettre en œuvre un protocole de séparation de deux espèces dissoutes dans une phase liquide.   |
| Séparation d'un soluté du solvant.   | Expliquer l'intérêt de l'évaporateur rotatif.  |
| Séparation d'un liquide et d'un solide.  | Réaliser et mettre en œuvre une filtration simple, une filtration sous pression réduite.<br>Choisir et justifier la méthode de filtration adaptée au système étudié.   |
| Lavage d'un solide.  | Réaliser et justifier les différentes étapes du lavage d'un solide : ajout du solvant de lavage, trituration, essorage.  |
| Recristallisation d'un solide.   | Expliquer et mettre en œuvre la technique de recristallisation.<br>Justifier à l'aide de données pertinentes et/ou par l'observation le choix d'un solvant de recristallisation et la quantité mise en œuvre.  |
| Séchage d'un solide.   | Sécher un solide dans une étuve. Estimer, par des mesures de masse, l'efficacité du séchage.   |
| Séchage d'un liquide.  | Utiliser un desséchant solide et estimer correctement, par l'observation, la quantité à utiliser.  |

### 2.3 Analyses qualitatives et quantitatives

La maîtrise de différentes techniques expérimentales mises en œuvre lors des analyses qualitatives et quantitatives destinées à caractériser une espèce chimique, à en estimer la pureté ou à la doser, est elle aussi développée tout au long de la formation. La mobilisation récurrente des capacités présentées amène progressivement les étudiants à prendre les initiatives adaptées pour proposer, de façon autonome, un protocole de mesure de concentrations ou de quantités de matière, ou une méthode de caractérisation d'une espèce chimique tenant compte des propriétés physico-chimiques du système étudié.

| Nature et méthodes  | Capacités exigibles   |
|---|---|
| <b>Caractérisation d'une espèce chimique et contrôle de sa pureté</b> | Proposer ou mettre en œuvre, à partir d'informations fournies, des tests qualitatifs préalables à l'élaboration d'un protocole. |

|   |  |
|---|--|
| Chromatographies sur couche mince.  | <p>Mettre en œuvre une chromatographie sur couche mince pour la caractérisation d'une espèce chimique et le suivi d'une transformation.</p> <p>Interpréter l'ordre d'élution des différentes espèces chimiques en relation avec leurs propriétés physico-chimiques et les caractéristiques de la phase stationnaire et de l'éluant.</p>  |
| Détermination expérimentale de grandeurs physiques caractéristiques de l'espèce chimique.   | <p>Extraire d'une banque de données des informations sur les propriétés physiques des espèces chimiques.</p> <p>Repérer une température de fusion.</p> <p>Mesurer un indice de réfraction.</p> <p>Mesurer une absorbance.</p> <p>Déterminer un coefficient d'absorption molaire en spectroscopie UV-visible.</p> <p>Comparer les données tabulées aux valeurs mesurées et interpréter d'éventuels écarts.</p> <p>Comparer les caractéristiques d'une espèce chimique synthétisée avec celles de l'espèce chimique commerciale.</p> <p>À partir d'une mesure appropriée, déterminer le rendement d'une synthèse, d'une méthode de séparation.</p> |
| <b>Dosages par étalonnage</b>   | <p>Déterminer une concentration en exploitant la mesure de grandeurs physiques caractéristiques de l'espèce chimique ou en construisant et en utilisant une courbe d'étalonnage.</p> <p>Déterminer une concentration ou une quantité de matière par spectrophotométrie UV-visible.</p>   |
| <p><b>Dosages par titrage</b></p> <p>Titrages directs, indirects.</p> <p>Équivalence.</p> <p>Titrages simples, successifs, simultanés.</p> <p>Méthodes expérimentales de suivi d'un titrage : pH-métrie, conductimétrie, potentiométrie à intensité nulle, indicateurs colorés de fin de titrage.</p> | <p>Identifier et exploiter la réaction support du titrage (repérer l'équivalence, justifier qualitativement l'allure de la courbe ou le changement de couleur observé).</p> <p>Proposer ou justifier le protocole d'un titrage à l'aide de données fournies ou à rechercher.</p> <p>Mettre en œuvre un protocole expérimental correspondant à un titrage direct ou indirect.</p> <p>Choisir et utiliser un indicateur coloré de fin de titrage dans le cas d'un titrage acido-basique.</p>   |
| Méthodes d'exploitation des courbes expérimentales.   | <p>Utiliser un logiciel de simulation pour déterminer des courbes de distribution et confronter la courbe de titrage simulée à la courbe expérimentale.</p>  |
| <p><b>Suivi cinétique de transformations chimiques</b></p> <p>Suivi en continu de l'évolution temporelle d'une grandeur physique.</p> <p>Limitation de l'évolution temporelle (trempe) d'un système par dilution, transformation chimique ou refroidissement.</p> <p>Régulation de température.</p>   | <p>Choisir une méthode de suivi prenant en compte la facilité de mise en œuvre, les propriétés des espèces chimiques étudiées, la durée de la transformation estimée ou fournie.</p> <p>Exploiter les résultats d'un suivi temporel de concentration pour déterminer les caractéristiques cinétiques d'une réaction.</p>   |

### 3 Prévention du risque au laboratoire

L'apprentissage et le respect des règles de sécurité dans tous les domaines recensés ci-après permettent aux étudiants de prévenir et de minimiser les risques lorsqu'ils évoluent au laboratoire de physique ou de chimie. Il importe en particulier que les étudiants prennent conscience du risque lié à la manipulation, au stockage et au rejet des espèces chimiques. Futurs ingénieurs, vétérinaires, chercheurs, enseignants, ils doivent être sensibilisés au respect de la législation et à l'impact de leur activité sur l'environnement.

| Notions et contenus   | Capacités exigibles   |
|---|---|
| <b>Prévention des risques au laboratoire</b><br>Règles de sécurité au laboratoire.  | Adopter une attitude responsable et adaptée au travail en laboratoire.<br>Développer une attitude autonome dans la prévention des risques.  |
| Risque électrique.  | Adopter une attitude responsable lors de l'utilisation d'appareils électriques.   |
| Risque optique.   | Utiliser les sources laser et les diodes électroluminescentes de manière adaptée.   |
| Risques liés à la pression et à la température.   | Adopter une attitude responsable lors de manipulations de corps chauds ou de dispositifs engageant des hautes ou des basses pressions.  |
| Risque chimique.<br>Classes et catégories de danger.<br>Pictogrammes de sécurité pour les produits chimiques.<br>Mentions de danger (H), conseils de prudence (P).<br>Fiches de sécurité. | Relever les indications sur le risque associé au prélèvement, au mélange et au stockage des produits chimiques et adopter une attitude responsable lors de leur utilisation.  |
| <b>Prévention de l'impact environnemental</b><br>Traitement et rejet des espèces chimiques.   | Adapter le mode d'élimination d'une espèce chimique ou d'un mélange en fonction des informations recueillies sur la toxicité ou les risques.<br>Sélectionner, parmi plusieurs modes opératoires, celui qui minimise les impacts environnementaux. |

## Deuxième partie

# Contenus thématiques

L'organisation des semestres est la suivante.

### Premier semestre

|   |    |
|---|----|
| <b>Thème C – constitution et transformations de la matière</b>  | 10 |
| C.1 Constitution et cohésion de la matière à l'échelle des entités chimiques . . . . .                                      | 10 |
| C.2 Transformations chimiques : évolution d'un système vers un état final - applications aux réactions acide-base . . . . . | 12 |
| <b>Thème M – mouvements et interactions</b>   | 14 |
| M.1 Description et paramétrage du mouvement d'un point . . . . .  | 14 |
| M.2 Lois de Newton . . . . .  | 15 |
| <b>Thème T – phénomènes de transport</b>  | 16 |
| T.1 Transport de particules chargées dans un champ électrostatique uniforme . . . . .                                       | 16 |

### Second semestre

|  |    |
|--|----|
| <b>Thème C – constitution et transformations de la matière</b>   | 17 |
| C.3 Constitution de la matière : relation entre structure des entités chimiques et propriétés . . . . .                            | 17 |
| C.4 Transformations chimiques : évolution d'un système vers un état final - applications aux réactions d'oxydo-réduction . . . . . | 17 |
| C.5 Transformations de la matière : évolution temporelle d'un système . . . . .  | 18 |
| C.6 Transformations de la matière en chimie organique . . . . .  | 19 |
| <b>Thème E – énergie : conversions et transferts</b>   | 21 |
| E.1 Description d'un système à l'équilibre thermodynamique . . . . .   | 22 |
| E.2 Bilans d'énergie pour un système thermodynamique . . . . .   | 22 |
| E.3 Statique des fluides . . . . .   | 23 |

## Premier semestre

### Thème C – constitution et transformations de la matière

#### C.1 Constitution et cohésion de la matière à l'échelle des entités chimiques

Dans cette partie, sont abordées la constitution et la cohésion de la matière à l'échelle des entités chimiques (atomes, ions, molécules). L'objectif principal est d'envisager les différents niveaux d'étude pour parvenir à la description et à la représentation spatiale d'une entité puis, au second semestre, la description des propriétés physico-chimiques associées.

##### C.1.1 Constitution et cohésion au sein des atomes

L'étude de la structure de l'atome est l'occasion d'aborder les ordres de grandeur caractéristiques (distances, énergies). La configuration électronique des atomes à l'état fondamental est systématiquement fournie. Elle permet d'éclairer la construction du tableau périodique, outil central pour le chimiste : similitude des propriétés au sein d'une famille chimique, détermination du nombre d'électrons de valence d'un atome ou d'un ion monoatomique, comparaison des propriétés d'électronégativité ou de polarisabilité de deux atomes.

| Notions et contenus  | Capacités exigibles   |
|--|---|
| Constitution de l'atome.<br>Spectre de raies atomiques et quantification des niveaux énergétiques électroniques. | Relier longueurs d'onde d'émission ou d'absorption et diagramme de niveaux d'énergie électroniques.<br>Citer les ordres de grandeur des énergies d'ionisation et des distances caractéristiques dans l'atome. |
| Classification périodique et configuration électronique :<br>électrons de cœur, électrons de valence.            | Déduire de la configuration électronique fournie d'un atome dans son état fondamental sa position dans la classification périodique et la charge des ions monoatomiques usuels de cet élément.                |
| Lien entre propriétés atomiques et tableau périodique :<br>électronégativité, polarisabilité.                    | Comparer les électronégativités et les polarisabilités de deux atomes à partir des positions des éléments associés dans le tableau périodique.  |

### C.1.2 Cohésion au sein d'entités polyatomiques : molécules et ions

La structure électronique des entités polyatomiques est abordée grâce aux modèles de Lewis et VSEPR, l'utilisation de ce dernier étant limitée aux cas les plus courants, en lien avec les structures des entités classiques de la chimie organique. La polarité d'une entité est reliée à sa géométrie et aux propriétés des atomes qui la constituent.

| Notions et contenus   | Capacités exigibles  |
|---|--|
| <b>Modèles de la liaison covalente</b><br>Modèle de Lewis de la liaison covalente localisée.<br>Longueur et énergie de la liaison covalente. Représentation de Lewis d'une molécule ou d'un ion polyatomique.<br>Hypervalence.<br>Modèle de la liaison covalente délocalisée : mésomérie. | Citer les ordres de grandeur de longueurs et d'énergies de liaisons covalentes. Établir une ou des représentations de Lewis pertinentes pour une molécule ou un ion polyatomique.<br>Identifier les enchaînements donnant lieu à une délocalisation électronique dans une entité et représenter les formules mésomères limites d'une entité chimique.<br>Mettre en évidence une éventuelle délocalisation électronique à partir de données sur les longueurs de liaison. |
| <b>Géométrie et polarité des entités chimiques</b><br>Géométrie d'une molécule ou d'un ion polyatomique; modèle VSEPR. Représentation de Cram.<br><br>Liaison polarisée, moment dipolaire, entité polaire.  | Prévoir et interpréter les structures de type $AX_n$ avec $n \leq 4$ et $AX_pE_q$ avec $p + q = 3$ ou $4$ .<br>Interpréter des écarts entre les prévisions du modèle VSEPR et des données structurales.<br>Prévoir l'existence ou non d'un moment dipolaire permanent d'une entité chimique et représenter, le cas échéant, la direction et le sens du moment dipolaire.<br>Déduire de l'électroneutralité de la matière la stœchiométrie d'un solide ionique.           |

### C.1.3 Constitution et caractérisation spectroscopique d'entités chimiques organiques

Des familles fonctionnelles en chimie organique sont d'abord présentées et la structure des entités validée par l'exploitation de spectres UV-Visible, IR et RMN  $^1\text{H}$  sans qu'aucun développement théorique sur ces techniques ne soit abordé. En lien avec les programmes de sciences de la vie et de la Terre et de biotechnologies, le modèle de Lewis permet d'introduire les notions d'isomérisation de configuration et de conformation. Les ordres de grandeur des énergies de liaison et des barrières conformationnelles permettent de sensibiliser à la solidité et à la flexibilité des édifices polyatomiques. À ce stade, il n'y a pas d'attentes en termes de nomenclature IUPAC, cette dernière étant étudiée progressivement lors de l'étude des transformations chimiques organiques. Des approches communes avec les enseignants de sciences de la vie et de la Terre et de biotechnologies sont ici encouragées afin de fournir aux étudiants des exemples d'utilisation des méthodes de spectroscopie d'absorption en biochimie quantitative. D'autre part, la présentation des familles d'entités chimiques organiques peut servir d'introduction à l'étude des familles d'entités chimiques du vivant, abordées dans le cadre des enseignements de sciences de la vie de la Terre et de biotechnologies : oses, acides gras, triglycérides, phosphoglycérides, acides aminés, peptides, protéines, nucléosides, nucléotides, acides nucléiques.

| Notions et contenus   | Capacités exigibles  |
|---|--|
| <b>Familles d'entités chimiques organiques</b><br>Familles fonctionnelles en chimie organique : amine, amide, cétone, aldéhyde, alcool, thiol, ester, acide carboxylique, hémiacétal et acétal, anhydride phosphorique.                   | Reconnaître les groupes caractéristiques et nommer les familles fonctionnelles présentes dans la représentation d'une entité chimique organique.   |
| <b>Spectroscopies d'absorption UV-visible et infrarouge</b><br>Nature des transitions associées aux spectroscopies UV-visible et infrarouge, domaine du spectre des ondes électromagnétiques correspondant.<br>Transmittance, absorbance. | Relier la longueur d'onde du rayonnement absorbé à la nature et à l'énergie de la transition associée.<br>Identifier, à partir du spectre infrarouge et de tables de nombres d'onde de vibration, une liaison ou un groupe caractéristique dans une entité chimique organique. |
| <b>Spectroscopie de résonance magnétique nucléaire du proton</b>  |  |

|  |   |
|--|---|
| Exploitation de spectres RMN $^1\text{H}$ . Déplacement chimique, intégration. Multiplicité d'un signal : couplages du premier ordre $A_m X_p$ .   | Confirmer ou attribuer la structure d'une entité chimique à partir de données spectroscopiques infrarouge ou de résonance magnétique nucléaire du proton et de tables de nombres d'onde ou de déplacements chimiques caractéristiques.  |
| <b>Isomérisation en chimie organique</b><br>Isomérisation de constitution : isomérisation de chaîne, isomérisation de famille fonctionnelle.<br>Représentation de Newman.<br>Stéréoisomérisation de conformation en série aliphatique non cyclique ; ordre de grandeur de la barrière conformationnelle.<br>Chiralité.<br>Stéréoisomérisation de configuration : descripteurs stéréochimiques <i>R</i> , <i>S</i> , <i>Z</i> , <i>E</i> , énantiomérisation, diastéréoisomérisation. | Déterminer la relation d'isomérisation entre deux isomères de constitution.<br><br>Comparer la stabilité de plusieurs conformations.<br><br>Déterminer si une entité est chirale.<br>Attribuer un descripteur stéréochimique à un centre stéréogène.<br>Déterminer la relation d'isomérisation entre deux stéréoisomères.<br>Représenter une entité chimique organique à partir de son nom, en tenant compte de la donnée d'éventuelles informations stéréochimiques.<br>Interpréter l'importance de la structure spatiale par des exemples pris dans le domaine du vivant. |

## C.2 Transformations chimiques : évolution d'un système vers un état final - applications aux réactions acide-base

L'objectif de cette partie est d'amener les étudiants à mobiliser de manière autonome les notions et modèles pour décrire, au niveau macroscopique, un système physico-chimique et son évolution. Il convient que les problématiques abordées, les illustrations et les applications prennent largement appui sur des transformations chimiques rencontrées dans la vie courante, au laboratoire, en milieu industriel ou dans le monde du vivant. À travers les contenus et les capacités exigibles, sont développées des compétences qui pourront être, par la suite, valorisées, consolidées ou réinvesties, parmi lesquelles :

- décrire un système physico-chimique en utilisant un vocabulaire scientifique précis ;
- effectuer une distinction entre le monde des objets et des phénomènes (systèmes physico-chimiques, transformations chimiques) et celui des modèles (réaction chimique comme modèle d'une transformation au niveau macroscopique) ;
- proposer des approximations simplifiant l'exploitation quantitative de données expérimentales et en vérifier la pertinence ;
- confronter les prévisions d'un modèle avec des résultats expérimentaux ;
- traduire, en langage de programmation, les démarches mises en œuvre pour déterminer l'état final d'un système.

### C.2.1 Prévoir l'état final d'un système, siège d'une transformation chimique

L'étude quantitative de l'état final d'un système, siège d'une transformation chimique, est réalisée à partir d'une modélisation par une seule réaction chimique, symbolisée par une équation de réaction à laquelle est associée une constante thermodynamique d'équilibre. Il s'agit de prévoir le sens d'évolution de systèmes, homogènes ou hétérogènes, et de déterminer leur composition dans l'état final.

| Notions et contenus  | Capacités exigibles   |
|--|---|
| <b>Système physico-chimique</b><br>Espèce physico-chimique.<br><br>Mélange : concentration en quantité de matière, fraction molaire, pression partielle.   | Recenser les espèces physico-chimiques présentes dans un système.<br>Décrire la composition d'un système à l'aide des grandeurs physiques pertinentes.  |
| <b>Bilan de matière d'une transformation</b><br>Modélisation d'une transformation par une réaction chimique.<br>Équation de réaction ; avancement, taux d'avancement, caractère total ou non d'une transformation. | Écrire l'équation de la réaction qui modélise une transformation chimique à partir de données expérimentales.<br>Décrire qualitativement et quantitativement un système chimique dans l'état initial ou dans l'état final à partir de données expérimentales. |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Évolution d'un système</b><br/>Activité, quotient de réaction.</p> <p>Constante thermodynamique d'équilibre <math>K^\circ</math>.</p> <p>Critère d'évolution.</p> | <p>Exprimer un quotient de réaction à partir d'une équation de réaction.</p> <p>Associer la valeur de la constante thermodynamique d'équilibre au caractère thermodynamiquement favorable ou défavorable d'une réaction.</p> <p>Déterminer la valeur de la constante thermodynamique d'équilibre pour une équation de réaction, combinaison linéaire d'équations dont les constantes thermodynamiques d'équilibre sont connues.</p> <p>Prévoir le sens de l'évolution spontanée d'un système physico-chimique.</p>                                       |
| <p><b>Composition à l'état final</b><br/>État d'équilibre chimique d'un système, transformation totale.</p>   | <p>Déterminer la composition du système dans l'état final, en distinguant les cas d'équilibre chimique d'un système et de transformation totale, pour une transformation modélisée par une réaction chimique unique.</p> <p><b>Capacité numérique :</b> Déterminer, à l'aide d'un langage de programmation, le taux d'avancement final d'une transformation modélisée par une réaction unique.</p> <p><b>Déterminer la valeur d'une constante d'équilibre et tester l'influence de différents paramètres sur la composition finale d'un système.</b></p> |

### C.2.2 Applications aux transformations modélisées par des réactions acide-base

Les notions et les méthodes introduites dans la partie précédente sont réinvesties pour l'étude de transformations modélisées par des réactions acide-base. À cette occasion, des outils graphiques (diagrammes de prédominance et de distribution des espèces) sont introduits pour exploiter un résultat d'analyse par électrophorèse, pour faciliter la modélisation d'une transformation, pour valider la détermination d'une composition à l'état final ou pour interpréter une courbe de suivi de titrage acido-basique.

La détermination analytique de la composition à l'état final est limitée à des transformations modélisées par une unique réaction chimique. La détermination de l'état final d'un système peut permettre d'accéder à une valeur de  $pH$  final qui, confrontée à une mesure expérimentale de  $pH$ , permet de valider ou non le modèle de réaction choisie. Aucune formule de calcul de  $pH$  n'est exigible. L'étude théorique des titrages acido-basiques n'est pas exigible, les courbes de suivi  $pH$ -métriques et conductimétriques étant analysées au moyen de diagrammes de prédominance et/ou de distribution des espèces.

En vue de faciliter l'appropriation des modèles proposés, le professeur utilise, et met à disposition des étudiants, des simulations obtenues à l'aide d'un logiciel ou d'un langage de programmation.

| Notions et contenus  | Capacités exigibles  |
|--|--|
| <p>Couple acide-base.<br/>Constante d'acidité <math>K_a</math> d'un couple, constantes d'acidité des deux couples acide-base de l'eau.</p> | <p>Reconnaître un couple acide-base.<br/>Écrire l'équation de la réaction associée à la constante d'acidité d'un couple donné.</p>   |
| <p><math>pH</math>, diagramme de prédominance, diagramme de distribution.<br/>Application aux acides aminés, point isoélectrique.</p>      | <p>Tracer le diagramme de prédominance d'un ou plusieurs couple(s) acide-base.<br/>Extraire les valeurs de constantes d'acidité de courbes de distribution et de diagrammes de prédominance.<br/><b>Capacité numérique :</b> tracer, à l'aide d'un langage de programmation, le diagramme de distribution des espèces d'un ou plusieurs couple(s) acide-base, les expressions des fractions molaires en fonction du <math>pH</math> étant fournies, et déterminer la valeur du point isoélectrique d'un acide aminé.</p> |
| <p>Réaction acide-base; relation entre la constante thermodynamique d'équilibre et les constantes d'acidité des couples mis en jeu.</p>    | <p>Reconnaître une réaction acide-base à partir de son équation.<br/>Écrire l'équation de la réaction acide-base modélisant une transformation en solution aqueuse et déterminer la valeur de sa constante thermodynamique d'équilibre.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Mise en solution et réaction d'un acide ou d'une base dans l'eau, modèle des acides et bases forts, des acides et bases faibles.<br>Exemples usuels d'acides et de bases : nom, formule et caractère – faible ou fort – des acides sulfurique, nitrique, chlorhydrique, phosphorique, éthanoïque, du dioxyde de carbone aqueux, de la soude, la potasse, l'ion hydrogéné-carbonate, l'ion carbonate, l'ammoniac. | Identifier le caractère fort ou faible d'un acide ou d'une base à partir d'informations fournies ( $pH$ d'une solution de concentration donnée, espèces présentes dans l'état final, constante d'acidité $K_a$ ).<br>Citer l'influence de la constante d'acidité $K_a$ et de la concentration de l'acide ou de la base sur le taux d'avancement de la réaction d'un acide ou d'une base avec l'eau. Relier la dissolution du dioxyde de carbone en solution aqueuse aux effets associés (physiologie, environnement). |
| Composition d'un système à l'état final.   | Déterminer la composition du système dans l'état final pour une transformation modélisée par une réaction chimique unique, en simplifiant éventuellement les calculs à l'aide d'hypothèses adaptées.<br><b>Mettre en œuvre une réaction acide-base pour réaliser une analyse qualitative ou quantitative en solution aqueuse.</b>   |
| Solutions tampons.   | Citer les propriétés d'une solution tampon et les relier à sa composition.<br>Citer des couples acide-base jouant un rôle de tampon dans des systèmes biologiques et géologiques.   |

## Thème M – mouvements et interactions

### M.1 Description et paramétrage du mouvement d'un point

Dans cette partie sont introduits les concepts fondamentaux et les outils nécessaires à la description du mouvement d'un point matériel. Le système des coordonnées cartésiennes est le seul exigible des étudiants. Il convient de les former progressivement à la maîtrise des projections et dérivations de vecteurs ainsi qu'avec l'algébrisation des grandeurs dans un contexte relevant de la physique.

| Notions et contenus  | Capacités exigibles  |
|--|--|
| <b>Repérage dans l'espace et dans le temps</b><br>Espace et temps classiques. Notion de référentiel. Caractère relatif du mouvement.   | Choisir un référentiel adapté à la description du mouvement étudié.  |
| <b>Cinématique du point</b><br>Description du mouvement d'un système matériel par celui d'un point. Vecteurs position, vitesse et accélération.<br>Système des coordonnées cartésiennes. | Exprimer, à partir d'un schéma, le déplacement élémentaire et en déduire géométriquement les composantes du vecteur vitesse en coordonnées cartésiennes.<br>Établir les expressions des composantes des vecteurs position, déplacement élémentaire, vitesse et accélération en coordonnées cartésiennes. |
| Mouvement rectiligne uniformément accéléré.  | Caractériser le vecteur accélération pour les mouvements suivants : rectiligne, rectiligne uniforme, rectiligne uniformément accéléré.   |
| Mouvement de vecteur accélération constant.  | Établir l'expression de la vitesse et de la position en fonction du temps.<br>Déterminer la vitesse en une position donnée.<br>Obtenir l'équation de la trajectoire en coordonnées cartésiennes.   |
|  | <b>Réaliser et exploiter quantitativement un enregistrement vidéo d'un mouvement : évolution temporelle des vecteurs vitesse et accélération.</b>  |

## M.2 Lois de Newton

Cette partie permet tout d'abord d'enrichir la culture scientifique des étudiants par une introduction des concepts fondamentaux de la dynamique newtonienne, dans le seul cadre des référentiels galiléens. Il s'agit également de construire progressivement les compétences des étudiants relatives à la modélisation du mouvement d'un système dans le cadre de la mécanique classique, qu'il s'agisse des étapes de bilan des actions mécaniques, de représentation de la situation étudiée par un schéma adapté, de projection de la deuxième loi de Newton dans la base des coordonnées cartésiennes ou de résolution des équations du mouvement. L'étude du mouvement d'un point matériel dans le champ de pesanteur uniforme constitue le cadre privilégié pour consolider les compétences précitées. L'introduction du modèle de force de frottement linéaire en vitesse permet d'enrichir l'étude du mouvement d'un point matériel, de faire émerger la notion de vitesse limite, et de confronter les étudiants aux limites de validité du modèle utilisé, et ainsi de donner toute leur importance aux étapes de modélisation et de validation d'un modèle. Une capacité numérique est introduite à cette occasion afin de compléter la résolution analytique des équations du mouvement en présence de frottements fluides. Cette partie aborde, en guise de conclusion, l'aspect énergétique du mouvement d'un point matériel et la notion de conservation de l'énergie dont on souligne le caractère fondamental et transversal en physique-chimie.

### M.2.1 Lois de Newton

| Notions et contenus  | Capacités exigibles  |
|--|--|
| Première loi de Newton, principe d'inertie.<br>Référentiel galiléen.   | Décrire le mouvement relatif de deux référentiels galiléens.<br>Discuter qualitativement du caractère galiléen d'un référentiel donné pour le mouvement étudié.  |
| Modélisation d'une action mécanique par une force. Troisième loi de Newton.  | Établir un bilan des actions mécaniques s'exerçant sur un système modélisé par un point matériel et en rendre compte en représentant les forces associées sur un schéma adapté.  |
| Deuxième loi de Newton.<br>Équilibre d'un point matériel.<br>Mouvement d'un point matériel soumis à un ensemble de forces de résultante nulle. | Déduire la trajectoire à partir des forces appliquées au point matériel, et maîtriser également la démarche inverse.   |
| <b>Mouvement d'un point matériel soumis à une force constante</b><br>Mouvement dans un champ de pesanteur uniforme.                            | Établir et exploiter les équations horaires du mouvement.<br>Établir l'équation de la trajectoire en coordonnées cartésiennes.   |
| Modèle d'une force de frottement fluide linéaire en vitesse.<br>Vitesse limite.  | Déterminer et résoudre l'équation différentielle du mouvement.<br>Exploiter une équation différentielle du mouvement sans la résoudre analytiquement, par exemple : mise en évidence d'une vitesse limite, d'un temps caractéristique, utilisation des résultats obtenus par résolution numérique, etc.<br><b>Capacité numérique :</b> résoudre numériquement, à l'aide de la méthode d'Euler par utilisation d'un tableur ou d'un langage de programmation, l'équation différentielle du mouvement d'un point matériel dans le champ de pesanteur uniforme et soumis à une force de frottement fluide linéaire ou quadratique en vitesse.<br><b>Mettre en œuvre un protocole expérimental de mesure de frottements fluides.</b> |

## M.2.2 Travail et énergie

| Notions et contenus  | Capacités exigibles  |
|--|--|
| Travail d'une force constante et uniforme.<br>Énergie cinétique, énergie potentielle, énergie mécanique. | Reconnaître le caractère moteur ou résistant d'une force.<br>Distinguer une force conservative d'une force non conservative.<br>Citer l'expression de l'énergie potentielle de pesanteur dans le cas d'un champ de pesanteur uniforme. |
| Théorème de l'énergie cinétique.   | Exploiter le théorème de l'énergie cinétique.<br>Exploiter la conservation de l'énergie mécanique dans le cas d'une force constante et uniforme conservative.  |

## Thème T – phénomènes de transport

### T.1 Transport de particules chargées dans un champ électrostatique uniforme

Cette partie est traitée dans le prolongement de la partie M.2.1. L'objectif essentiel est de présenter un modèle simple de mobilité électrophorétique, en relation avec l'enseignement de biotechnologies. Le champ électrostatique uniforme créé par deux armatures planes soumises à une différence de potentiel stationnaire est introduit sans démonstration, en négligeant tout effet de bord, dans une approche descriptive du modèle. L'interaction de la particule chargée avec le milieu est décrite par une force de frottement linéaire en vitesse. L'expression de la mobilité électrophorétique en fonction de la charge de la particule et du coefficient de frottement hydrodynamique est exigible des étudiants. Cette partie se conclut par le calcul de l'intensité électrique associée au courant de particules chargées : l'occasion est donnée de définir l'intensité d'un courant électrique et de procéder pour la première fois à l'écriture d'un bilan de particules, en prenant en compte l'algébrisation des différentes grandeurs.

| Notions et contenus  | Capacités exigibles   |
|--|---|
| <b>Champ électrique</b><br>Modèle du champ électrostatique uniforme créé par deux armatures chargées, planes, sans effets de bord, soumises à une différence de potentiel.                                     | Exprimer la norme du vecteur champ électrostatique en fonction de la différence de potentiel et de la distance entre les deux armatures.<br>Orienter le vecteur champ électrostatique dans le sens des potentiels décroissants.   |
| <b>Mouvement d'une particule chargée dans un champ électrostatique uniforme</b><br>Charge électrique. Force électrique.<br>Vitesse limite d'une particule chargée soumise à un champ électrostatique uniforme. | Exprimer la force électrique s'exerçant sur une particule chargée dans un champ électrostatique uniforme.<br>Écrire l'équation différentielle du mouvement d'une particule chargée soumise à un champ électrostatique uniforme et à l'action du milieu, modélisée par une force de frottement fluide linéaire en vitesse.<br>Exprimer la vitesse limite de la particule chargée en fonction du champ électrostatique.<br>Interpréter l'orientation relative de la vitesse limite de la particule chargée et du champ électrostatique. |
| <b>Mobilité électrophorétique</b><br>Mobilité électrophorétique.<br>Courant électrophorétique.   | Exprimer la vitesse limite d'une particule chargée en fonction du champ électrostatique et de la mobilité électrophorétique.<br>Commenter qualitativement l'influence de la taille d'une particule et de sa charge électrique sur sa mobilité électrophorétique.<br>Définir l'intensité du courant électrophorétique.<br>Établir un bilan de la charge électrique algébrique qui traverse une surface plane dans un sens donné pendant une durée donnée.  |

# Second semestre

## Thème C – constitution et transformations de la matière

### C.3 Constitution de la matière : relation entre structure des entités chimiques et propriétés

L'étude des interactions entre entités chimiques a pour objectif d'interpréter, de prévoir ou de comparer des propriétés physiques : miscibilité, solubilité, formation de micelles et d'émulsions. Le recours à des illustrations et applications dans la vie courante, au niveau du laboratoire (choix de solvant pour les synthèses et les extractions, interprétation des chromatogrammes sur couche mince) et dans le domaine du vivant (structures secondaire et tertiaire des protéines, cohésion inter-brins dans l'ADN) est fortement encouragé. Les situations retenues permettront de sensibiliser les étudiants à la différence d'ordres de grandeur des énergies mises en jeu dans une liaison covalente et dans une interaction entre entités chimiques.

| Notions et contenus  | Capacités exigibles   |
|--|---|
| Polarisabilité d'une entité polyatomique.  | Comparer qualitativement le caractère polarisable de deux entités chimiques polyatomiques.  |
| Interactions de van der Waals.<br>Liaisons hydrogène (interactions par pont hydrogène).<br>Interactions ion-ion et ion-dipôle. | Citer les ordres de grandeur des énergies mises en jeu dans les liaisons covalentes, liaisons hydrogène, interactions de van der Waals et interactions ion-ion.<br>Prévoir, à partir de leur nature et leur structure, les interactions entre entités chimiques, notamment celles intervenant dans la chimie du vivant (acides gras, acides nucléiques, acides aminés).   |
| Mise en solution d'une espèce chimique ionique ou moléculaire. Application à l'extraction liquide-liquide.                     | Interpréter la miscibilité ou la non-miscibilité de deux solvants.<br>Interpréter la solubilité d'une espèce chimique moléculaire ou ionique dans un solvant donné.<br>Interpréter le choix d'un solvant lors d'une extraction liquide-liquide.   |
| Chromatographie sur couche mince   | Interpréter les différences de rapports frontaux de deux espèces chimiques lors d'une chromatographie sur couche mince.   |
| Amphiphilie, espèces chimiques amphiphiles, micelles, structure schématique des membranes cellulaires. Émulsions.              | Prévoir le caractère amphiphile d'une entité à partir de sa structure et interpréter sa solubilité dans un solvant.<br>Interpréter la structure d'une association d'entités amphiphiles (micelle, bicouche, membrane cellulaire).<br>Citer des exemples d'émulsions de la vie courante. Décrire la structure d'une émulsion en distinguant phase dispersée et phase continue.<br>Interpréter les propriétés détergentes ou émulsifiantes des espèces chimiques amphiphiles. |

### C.4 Transformations chimiques : évolution d'un système vers un état final - applications aux réactions d'oxydo-réduction

Les transformations modélisées par des réactions d'oxydo-réduction sont abordées par analogie avec celles modélisées par des réactions acide-base. L'étude des piles permet d'introduire la notion de potentiel d'électrode, dont la relation de Nernst, admise, permet de calculer la valeur à l'équilibre. La détermination analytique de la composition à l'état final est limitée à des transformations modélisées par une unique réaction chimique. La relation entre la constante thermodynamique d'équilibre d'une réaction d'oxydo-réduction et les potentiels standard est admise. La notion de nombre d'oxydation permet de réinvestir le tableau périodique et de comparer des états d'oxydation du carbone et du soufre dans les familles fonctionnelles rencontrées en chimie organique ou dans des systèmes biologiques.

| Notions et contenus  | Capacités exigibles  |
|--|--|
| Oxydants et réducteurs, nombre d'oxydation.<br>Couple oxydant-réducteur.<br>Exemples d'oxydants et de réducteurs minéraux usuels : nom et formule des ions thiosulfate, du permanganate, de l'hypochlorite, du dichlore, du peroxyde d'hydrogène, du dioxygène, du dihydrogène, des métaux.<br>Application au pont disulfure et à la chaîne d'oxydation des alcools. | Identifier l'oxydant et le réducteur d'un couple.<br>Ajuster la demi-équation électronique associée à un couple oxydant-réducteur.   |
| Pile, tension à vide, potentiel d'électrode, potentiel standard, relation de Nernst.<br>Réactions électrochimiques aux électrodes.   | Modéliser le fonctionnement d'une pile à partir d'une mesure de tension à vide ou à partir des potentiels d'électrode.<br><b>Réaliser une pile et étudier son fonctionnement. Mettre en évidence l'influence des concentrations sur le potentiel d'électrode.</b>  |
| Réaction d'oxydo-réduction.<br>Constante thermodynamique d'équilibre.<br>Dismutation et médiamutation.   | Identifier une réaction d'oxydo-réduction à partir de son équation.<br>Écrire l'équation de la réaction d'oxydo-réduction modélisant une transformation en solution aqueuse et calculer la valeur de sa constante thermodynamique d'équilibre.<br>Prévoir qualitativement ou quantitativement le caractère thermodynamiquement favorisé ou défavorisé d'une réaction d'oxydo-réduction à partir des potentiels standard des couples mis en jeu.        |
| Composition d'un système à l'état final.   | Extraire les données thermodynamiques pertinentes de tables pour étudier un système en solution aqueuse.<br>Déterminer la composition du système dans l'état final pour une transformation modélisée par une réaction chimique unique, en simplifiant éventuellement les calculs à l'aide d'une hypothèse adaptée.<br><b>Mettre en œuvre une réaction d'oxydo-réduction pour réaliser une analyse qualitative ou quantitative en solution aqueuse.</b> |
| Influence du $pH$ sur les propriétés d'oxydo-réduction ; potentiel standard apparent en biologie.  | Relier le pouvoir oxydant ou réducteur d'un couple à son potentiel standard apparent.  |

## C.5 Transformations de la matière : évolution temporelle d'un système

### C.5.1 Modélisation macroscopique : lois de vitesse et loi d'Arrhenius

L'étude de l'évolution temporelle d'un système chimique permet de mettre en évidence expérimentalement les facteurs cinétiques concentration et température, et de les mettre en œuvre en stratégie de synthèse et d'analyse. Cette étude est l'occasion d'introduire les premières modélisations macroscopiques d'évolution des concentrations avec des lois de vitesse d'ordre simple et d'influence de la température avec la loi d'Arrhenius. Les déterminations d'ordre global ou apparent mettent en œuvre exclusivement la méthode intégrale et peuvent s'effectuer à l'aide de tableurs ou d'un langage de programmation pour l'exploitation des mesures dans le cadre d'un réacteur fermé parfaitement agité.

| Notions et contenus  | Capacités exigibles   |
|--|---|
| Vitesses volumiques de consommation d'un réactif et de formation d'un produit.<br>Vitesse volumique de réaction pour une transformation modélisée par une réaction chimique unique (supposée sans accumulation d'intermédiaires).<br>Temps de demi-réaction d'une transformation totale ou non totale. | Relier la vitesse volumique de réaction à la vitesse volumique de consommation d'un réactif ou de formation d'un produit.<br><b>Capacité numérique :</b> à l'aide d'un langage de programmation et à partir de données expérimentales, tracer l'évolution temporelle d'une concentration et d'une vitesse volumique de réaction, puis tester qualitativement une relation donnée entre ces grandeurs. |

|  |   |
|--|---|
| Lois de vitesse : réactions sans ordre, réactions avec ordre simple (0, 1, 2), ordre global, ordre apparent.<br><br>Loi empirique d'Arrhenius et énergie d'activation. | Exprimer la loi de vitesse dans le cas d'une réaction chimique admettant un ordre, en se limitant strictement à des cas d'ordre 0, 1 ou 2 pour un unique réactif, ou se ramenant à un tel cas par dégénérescence de l'ordre ou conditions initiales stœchiométriques.<br>Déterminer un temps de demi-réaction à partir d'une loi de vitesse.<br>Déterminer un ordre de réaction à l'aide de la méthode intégrale.<br>Déterminer la valeur de la constante cinétique à une température donnée.<br><b>Établir une loi de vitesse, déterminer des ordres partiels, la constante de vitesse et l'énergie d'activation à partir du suivi temporel d'une grandeur physique.</b> |
| Facteurs cinétiques (concentration et température) en stratégie de synthèse et d'analyse : dilution, chauffage, reflux, trempe.  | Reconnaître, dans un protocole, des opérations visant à augmenter ou à diminuer une vitesse de réaction.  |

### C.5.2 Modélisation microscopique : mécanismes réactionnels et lois de vitesse dans des cas simples

La modélisation, au niveau microscopique, d'une transformation chimique s'appuie sur les mécanismes réactionnels. L'obtention d'une loi de vitesse à partir d'un mécanisme réactionnel est limitée aux cas présentant une étape cinétiquement déterminante et permettant d'appliquer l'approximation du pré-équilibre rapide. En vue de faciliter l'appropriation de la modélisation cinétique d'un équilibre chimique, le professeur utilise, et met à disposition des étudiants, des simulations obtenues à l'aide d'un logiciel ou d'un langage de programmation.

| Notions et contenus  | Capacités exigibles   |
|--|---|
| Modélisation microscopique d'une transformation : mécanisme réactionnel, actes élémentaires, intermédiaires réactionnels.<br>Molécularité d'un acte élémentaire et loi de van't Hoff.<br><br>Profil réactionnel. | Retrouver l'équation de la réaction modélisant la transformation à partir d'un mécanisme réactionnel par stades.<br>Écrire la loi de vitesse d'un acte élémentaire.<br><br>Distinguer un intermédiaire réactionnel d'un complexe activé sur un profil réactionnel.  |
| Traitement cinétique d'un mécanisme : approximation de l'étape cinétiquement déterminante, approximation du pré-équilibre rapide.  | Exprimer en termes de concentrations l'égalité des vitesses à l'équilibre dans le cas d'une transformation modélisée par deux actes élémentaires opposés.<br>Reconnaître, à partir d'informations fournies, les conditions d'utilisation de l'approximation de l'étape cinétiquement déterminante ou de l'approximation du pré-équilibre rapide et établir la loi de vitesse de réaction à partir d'un mécanisme réactionnel. Confronter le résultat à la loi de vitesse expérimentale. |

## C.6 Transformations de la matière en chimie organique

Afin d'introduire de manière progressive les concepts et modes de raisonnement en chimie organique, le programme de première année se concentre sur des transformations ne faisant pas intervenir d'activation de groupes fonctionnels. D'autre part, les caractéristiques stéréochimiques des réactions ne sont exigibles qu'en deuxième année. L'utilisation d'une banque de réactions permet d'enrichir les activités proposées et d'utiliser des transformations dont la connaissance n'est pas attendue des étudiants pour l'élaboration de stratégies de synthèse multi-étapes.

À travers les contenus et les capacités exigibles, sont développées des compétences qui pourront être, par la suite, valorisées, consolidées ou réinvesties, parmi lesquelles :

- interpréter les transformations chimiques étudiées dans une synthèse à partir de la réactivité des espèces chimiques organiques mises en jeu;

- pratiquer un raisonnement qualitatif argumenté pour expliquer le choix d'un mécanisme réactionnel en synthèse organique ;
- acquérir des connaissances et compétences autour des interconversions entre groupes caractéristiques et des modifications de chaînes carbonées ;
- analyser des problèmes de complexité croissante ;
- identifier, dans une situation complexe, la partie utile au raisonnement ;
- proposer une stratégie d'adaptation ou de contournement pour résoudre un problème.

### C.6.1 Transformations : du macroscopique au microscopique

L'objectif de cette partie est de familiariser les étudiants avec les raisonnements de la synthèse organique. Des exemples de synthèses totales ou de biosynthèses d'espèces chimiques dans le domaine du vivant peuvent servir de support pour identifier des modifications de groupes caractéristiques et/ou de chaîne carbonée. Les techniques de spectroscopie, présentées au premier semestre, permettent d'appuyer l'introduction des notions de chimiosélectivité et régiosélectivité. La partie « constitution de la matière » est également réinvestie pour établir les propriétés nucléophiles et électrophiles des entités chimiques.

| Notions et contenus   | Capacités exigibles  |
|---|--|
| <b>Du macroscopique...</b><br>Modification de groupes caractéristiques.<br>Modification de la chaîne carbonée (allongement ou coupure).<br>Types de réactions en chimie organique : addition, substitution, élimination, oxydation, réduction.<br>Utilisation d'une banque de réactions.  | Identifier le rôle (modification de la chaîne carbonée et/ou de groupes caractéristiques) d'une étape d'une synthèse organique multi-étapes.<br>Identifier la nature d'une réaction en chimie organique.   |
| Chimiosélectivité, régiosélectivité.  | Utiliser une banque de réactions pour proposer une synthèse multi-étapes d'une espèce chimique organique.<br>Identifier, à l'aide d'une banque de réactions ou de données fournies, une situation de régiosélectivité ou de chimiosélectivité.<br>Proposer une méthode spectroscopique (UV-visible, infrarouge ou RMN $^1\text{H}$ ) pour suivre l'évolution d'une transformation chimique ou mettre en évidence une éventuelle sélectivité. |
| <b>...au microscopique</b><br>Nucléophile, électrophile.<br>Espèces chimiques classiquement utilisées comme électrophiles : halogénoalcanes, aldéhydes, cétones, esters, carbocations.<br>Espèces chimiques classiquement utilisées comme nucléophiles : organomagnésiens mixtes, amines, alcool, eau, ions hydroxyde, hydruure, alcoolate, carbanions. | Prévoir les sites potentiellement électrophiles et/ou nucléophiles d'une entité chimique à partir de son schéma de Lewis et éventuellement l'écriture de formules mésomères.   |
| Symbolisme de la flèche courbe.   | Compléter un mécanisme réactionnel fourni avec des flèches courbes.<br>Identifier le rôle de nucléophile ou d'électrophile joué par une entité chimique dans un acte élémentaire.  |

### C.6.2 Exemples de réactions usuelles en synthèse organique

L'approche mécanistique est ici privilégiée à l'approche fonctionnelle pour favoriser le raisonnement et la transférabilité dans des situations analogues et pour commencer à engager la réflexion sur les stratégies de synthèse. Les seules transformations et les seuls mécanismes réactionnels exigibles sont indiqués dans la colonne "Notions et contenus". Pour ces transformations, il est attendu des étudiants qu'ils soient en mesure de proposer, en autonomie, une équation de réaction, ainsi que la structure du(des) produit(s) attendu(s) à partir de réactifs fournis, et inversement, des réactifs à mettre en œuvre pour synthétiser un produit souhaité. L'utilisation d'une banque de réactions permet d'enrichir les activités proposées en procédant par analogie de propriétés et d'utiliser des activations de groupes caractéristiques, sans justifier théoriquement l'augmentation de la réactivité constatée.

| Notions et contenus   | Capacités exigibles  |
|---|--|
| <p><b>Addition électrophile sur une double liaison C = C</b><br/>           Conversion d'un dérivé éthylénique en halogénoalcane (hydrohalogénéation par voie ionique) ou en alcool (hydratation), mécanismes, régiosélectivité.<br/>           Stabilisation d'un carbocation par effets électroniques.</p>  | <p>Expliciter la réactivité des dérivés éthyléniques.<br/>           Tracer le profil énergétique de l'hydrohalogénéation pour identifier l'étape cinétiquement déterminante et proposer une loi de vitesse.<br/>           Comparer la stabilité de deux carbocations.<br/>           Prévoir ou justifier la régiosélectivité de l'addition électrophile sur un dérivé éthylénique.</p>      |
| <p><b>Substitution nucléophile aliphatique</b><br/>           Mécanismes modèles limites S<sub>N</sub>1 et S<sub>N</sub>2.<br/>           Lois de vitesse associées.<br/>           Application à la conversion d'halogénoalcane.</p>   | <p>Justifier des différences de réactivité en termes de polarisabilité.<br/>           Justifier le choix d'un mécanisme limite, S<sub>N</sub>1 ou S<sub>N</sub>2, par des arguments structuraux ou à partir d'informations cinétiques.<br/>           Utiliser une banque de réactions pour proposer une modification de groupe partant dans le but d'en améliorer l'aptitude nucléofuge.</p> |
| <p><b>Addition nucléophile</b><br/>           Organomagnésiens mixtes : préparation à partir des halogénoalcane, inversion de polarité par insertion d'un atome de magnésium, intérêt d'un carbone nucléophile pour l'allongement de la chaîne carbonée.</p> <p>Allongement de chaîne carbonée : addition d'organomagnésien mixte sur les aldéhydes, les cétones et le dioxyde de carbone, mécanismes simplifiés.<br/>           Modification de groupes caractéristiques : action d'hydrure sur les espèces carbonyles, mécanisme simplifié faisant intervenir un ion hydrure.</p> | <p>Relier le caractère nucléophile d'un organomagnésien mixte à sa structure.<br/>           Justifier le choix d'un solvant d'une synthèse d'organomagnésien mixte.</p> <p>Proposer une méthode pour allonger une chaîne carbonée.</p>  |
| <p><b>Addition nucléophile suivie d'élimination</b><br/>           Conversion d'un acide carboxylique en chlorure d'acyle.<br/>           Formation d'ester et d'amide à partir de chlorure d'acyle, mécanismes.<br/>           Hydrolyse basique d'ester, mécanisme.</p>   | <p>Justifier l'utilisation d'une base non nucléophile lors de la formation d'un ester ou d'un amide à partir d'un chlorure d'acyle.<br/>           Utiliser un diagramme de prédominance pour justifier l'obtention d'un ion carboxylate par hydrolyse basique d'un ester.<br/> <b>Mettre en œuvre la synthèse, la purification et la caractérisation d'une espèce organique.</b></p>          |

## Thème E – énergie : conversions et transferts

Cette partie propose en introduction une présentation de différents états de la matière. La description d'un état d'équilibre thermodynamique d'un système à l'aide d'un jeu réduit de variables d'état s'appuie sur les modèles usuels du gaz parfait et de la phase condensée indilatable et incompressible, dont les limites sont cependant mentionnées par comparaison avec les propriétés physiques de systèmes réels.

Le premier principe de la thermodynamique est ensuite énoncé et permet d'établir les premiers bilans énergétiques, dont la formulation rigoureuse constitue un des objectifs de formation privilégiés. Les capacités identifiées doivent être introduites en s'appuyant, dès que possible, sur des dispositifs expérimentaux qui permettent leur acquisition progressive et authentique.

On utilise les notations suivantes : pour une grandeur extensive  $A$ ,  $a$  désigne la grandeur massique associée et  $A_m$  la grandeur molaire associée.

## E.1 Description d'un système à l'équilibre thermodynamique

| Notions et contenus   | Capacités exigibles   |
|---|---|
| <p><b>Les états de la matière</b><br/>États solide, liquide et gazeux. État condensé, état fluide. Les échelles microscopique, mésoscopique et macroscopique de description de la matière.<br/>État d'équilibre thermodynamique et variables d'état.</p>  | <p>Définir et caractériser les différents états de la matière.</p> <p>Présenter les paramètres usuellement utilisés pour la description d'un système thermodynamique : pression, température, volume, densité volumique de particules, masse volumique.<br/>Effectuer des conversions d'unités usuelles de pression (pascal, bar et millimètre de mercure).<br/>Associer qualitativement la température et la pression aux propriétés physiques du système à l'échelle microscopique.</p> |
| <p><b>Gaz parfait</b><br/>Modèle du gaz parfait. Masse volumique, température, pression.</p> <p>Équation d'état du gaz parfait.</p>   | <p>Présenter succinctement, dans un diagramme d'Amagat, les isothermes d'un gaz réel.<br/>Définir le gaz parfait comme un modèle limite du gaz réel à basse pression ou basse densité volumique.<br/>Exploiter l'équation d'état du gaz parfait pour décrire le comportement d'un gaz.</p>  |
| <p>Mélange idéal de gaz parfaits.<br/>Pression partielle. Loi de Dalton.</p>  | <p>Donner la définition de la pression partielle.<br/>Exploiter la loi de Dalton.</p>   |
| <p>Énergie interne du gaz parfait. Capacité thermique à volume constant d'un gaz considéré comme parfait.</p>   | <p>Exprimer la variation de l'énergie interne d'un gaz parfait en fonction de la variation de température, la capacité thermique à volume constant étant donnée.</p>  |
| <p><b>Phase condensée indilatable et incompressible</b><br/>Modèle de la phase condensée indilatable et incompressible.</p> <p>Énergie interne et capacité thermique à volume constant d'une phase condensée indilatable et incompressible.</p>   | <p>Exprimer la variation de l'énergie interne d'une phase condensée incompressible et indilatable en fonction de la variation de température, la capacité thermique à volume constant étant donnée.</p>   |
| <p><b>Description d'un corps pur en équilibre diphasé</b><br/>Corps pur en équilibre diphasé. Diagramme de phases (<math>P, T</math>), point critique, point triple.<br/>Cas particulier de l'équilibre liquide-vapeur : diagramme de Clapeyron (<math>P, v</math>), pression de vapeur saturante, titre en vapeur.</p> | <p>Analyser un diagramme de phases expérimental (<math>P, T</math>) et nommer les différents changements de phase.<br/>Positionner les différents états physiques d'un corps pur dans les diagrammes (<math>P, T</math>) et (<math>P, v</math>).</p>  |

## E.2 Bilans d'énergie pour un système thermodynamique

Cette partie, centrée sur le premier principe de la thermodynamique, aborde les bilans d'énergie. Les relations entre variables d'état thermodynamiques considérées dans cette partie se limitent exclusivement à celles qui relèvent du modèle du gaz parfait ou du modèle de la phase condensée indilatable et incompressible. La loi de Laplace qui caractérise l'évolution adiabatique et réversible d'un gaz parfait n'est pas exigible, pas plus que ses conditions de validité. Elle peut néanmoins être utilisée à condition d'être fournie.

| Notions et contenus   | Capacités exigibles   |
|---|---|
| <p><b>Transformations thermodynamiques</b><br/>Transformation thermodynamique d'un système.<br/>Transformations isochore, isobare et monobare.<br/>Thermostat, transformations monotherme et isotherme.</p>   | <p>Identifier et définir un système ouvert, fermé ou isolé.<br/>Exploiter les conditions imposées par le milieu extérieur au système pour déterminer l'état d'équilibre final.</p>  |
| <p><b>Premier principe de la thermodynamique. Bilans d'énergie.</b><br/>Premier principe de la thermodynamique.</p>   | <p>Citer les différentes contributions microscopiques et macroscopiques à l'énergie d'un système.<br/>Exploiter les propriétés d'extensivité et de fonction d'état de l'énergie interne.</p>  |
| <p><b>Travail et transfert thermique</b><br/>Travail des forces de pression pour une évolution isochore ou monobare.<br/>Transfert thermique. Transformation adiabatique.</p>   | <p>Exploiter le premier principe de la thermodynamique pour une évolution adiabatique ou isochore ou monobare.<br/>Associer les signes du travail et du transfert thermique aux sens effectifs des transferts énergétiques.</p>   |
| <p>Puissance thermique proportionnelle à l'écart des températures du système étudié et du milieu extérieur au système.</p> <p>Modélisation de l'évolution de la température d'un système lors d'une transformation isochore au contact d'un thermostat.</p> | <p>Interpréter qualitativement le signe de la puissance thermique reçue par le système en fonction du signe de l'écart des températures du système étudié et du milieu extérieur au système.<br/>Effectuer un bilan d'énergie pour un système qui reçoit une puissance thermique proportionnelle à l'écart des températures du système étudié et du milieu extérieur au système, lors d'une transformation isochore : établir et résoudre l'équation différentielle vérifiée par la température du système.<br/>Identifier dans l'équation différentielle l'expression du temps caractéristique de l'évolution de la température.</p> |
| <p><b>Fonction d'état enthalpie</b><br/>Fonction d'état enthalpie ; capacité thermique à pression constante d'un gaz parfait et d'une phase condensée.</p>  | <p>Exprimer le premier principe de la thermodynamique sous forme de bilan d'enthalpie dans le cas d'une transformation monobare avec équilibre mécanique dans l'état initial et dans l'état final.<br/>Exploiter les propriétés d'extensivité et de fonction d'état de l'enthalpie.<br/>Exprimer la variation d'enthalpie d'un gaz parfait ou d'une phase condensée indilatable et incompressible en fonction de la variation de température, la capacité thermique à pression constante étant donnée.<br/>Citer la valeur de la capacité thermique massique de l'eau liquide.</p>  |
| <p>Enthalpie massique de changement d'état. Variation d'enthalpie associée à un changement d'état.</p>  | <p>Réaliser un bilan énergétique en prenant en compte des changements d'état.<br/>Commenter qualitativement le signe de la variation d'enthalpie associée au changement d'état d'un corps pur.<br/>Citer les ordres de grandeur de l'enthalpie massique de fusion et de vaporisation de l'eau.<br/><b>Mettre en œuvre un protocole expérimental de mesure d'une grandeur thermodynamique énergétique (capacité thermique, enthalpie massique de changement d'état, etc.).</b></p>   |

### E.3 Statique des fluides

Cette partie s'organise en deux sous-parties. L'établissement de la relation fondamentale de la statique des fluides donne l'occasion de mettre en œuvre un raisonnement à l'échelle locale de la particule de fluide. Il convient d'insister sur le principe du découpage d'un domaine physique (volume, surface) en éléments infinitésimaux et de la sommation d'une grandeur extensive (force) pour ce découpage, sans développement calculatoire excessif. La notion de gradient d'un champ

scalaire est hors programme. L'expression de la poussée d'Archimède est énoncée sans démonstration ; il convient cependant d'en expliciter clairement et simplement l'origine. Enfin vient l'étude de la stratification verticale de l'atmosphère et des océans terrestres, à partir de modèles simples.

| Notions et contenus  | Capacités exigibles  |
|--|--|
| <p><b>Pression dans un fluide au repos</b><br/>Forces volumiques, forces surfaciques.<br/>Résultante de forces de pression sur une surface.</p>                                  | <p>Citer des exemples de forces surfaciques ou volumiques.<br/>Utiliser les symétries pour déterminer la direction d'une résultante de forces de pression.<br/>Déterminer l'expression ou la valeur de la résultante des forces de pression sur une surface plane.</p> |
| <p>Statique des fluides dans le champ de pesanteur uniforme.</p>   | <p>Établir la relation <math>\frac{dP}{dz} = \pm \rho g</math>.</p>  |
| <p>Poussée d'Archimède.</p>  | <p>Expliquer l'origine de la poussée d'Archimède.</p>  |
| <p><b>Équilibre hydrostatique dans le champ de pesanteur terrestre</b><br/>Modèle de l'atmosphère isotherme. Échelle de hauteur caractéristique de variation de la pression.</p> | <p>Établir l'expression de la pression en fonction de l'altitude dans le cas de l'atmosphère isotherme dans le modèle du gaz parfait.<br/>Citer la valeur de la pression atmosphérique moyenne au niveau de la mer.</p>  |
| <p>Stratification verticale des océans.</p>  | <p>Établir l'expression de la pression avec la profondeur dans le cas d'un fluide incompressible.</p>  |

## Annexe 1 : matériel

La liste ci-dessous regroupe le matériel que les étudiants doivent savoir utiliser avec l'aide d'une notice simplifiée fournie sous forme de version papier ou numérique. Une utilisation de matériel hors de cette liste lors d'épreuves d'évaluation n'est pas exclue, mais elle doit cependant obligatoirement s'accompagner d'une présentation guidée suffisamment détaillée.

### 1. Au laboratoire de physique

- Dynamomètre
- Accéléromètre
- Webcam avec logiciel dédié
- Appareil photo numérique ou caméra numérique
- Thermomètre, thermocouple, capteur infra-rouge
- Calorimètre

### 2. Au laboratoire de chimie

- Verrerie usuelle de chimie analytique : burettes, pipettes jaugées et graduées, fioles jaugées, erlenmeyers, béchers, etc.
- Verrerie usuelle de chimie organique, rodée ou non rodée : ballons, ampoule de coulée (isobare ou non), réfrigérant à eau, matériel de distillation simple, dispositifs de chauffage ou de refroidissement (bain-marie, bain froid, chauffe-ballon, agitateur magnétique chauffant, etc.), dispositifs d'agitation, ampoule à décanter, matériel de filtration sous pression atmosphérique et sous pression réduite
- Évaporateur rotatif
- Matériel de chromatographie sur couche mince
- Lampe UV
- Banc de Kofler
- Réfractomètre
- Spectrophotomètre UV-visible
- pH-mètre et électrodes de mesure
- Voltmètre et électrodes
- Conductimètre et cellule de mesure
- Polarimètre
- Thermomètre
- Balance de précision
- Étuve

## Annexe 2 : outils mathématiques

L'utilisation d'outils mathématiques est indispensable en physique comme en chimie. La capacité à mettre en œuvre de manière autonome certains de ces outils mathématiques dans le cadre des activités relevant de la physique-chimie fait partie des compétences exigibles à la fin de l'année de TB1. Le tableau ci-dessous explicite ces outils ainsi que le niveau de maîtrise attendu en fin d'année. Il est complété dans le programme de seconde année.

Cependant les situations dont la gestion manuelle ne relèverait que de la technicité sont traitées à l'aide d'outils numériques (calculatrices, logiciels de calcul numérique).

| Outils mathématiques                                 | Capacités exigibles   |
|--|---|
| <b>Équations algébriques</b>                         |   |
| Systèmes linéaires de $n$ équations à $p$ inconnues. | Identifier les variables (inconnues) nécessaires à la modélisation du problème sous forme d'un système d'équations linéaires.<br>Donner l'expression analytique des solutions dans le seul cas où $n = p = 2$ . |
| Équations non linéaires.                             | Représenter graphiquement une équation de la forme $f(x) = g(x)$ .<br>Interpréter graphiquement la ou les solutions.  |
| <b>Équations différentielles</b>                     |   |

|  |   |
|--|---|
| Équations différentielles à coefficients constants   | Identifier l'ordre.<br>Mettre une équation différentielle du premier ordre sous forme canonique.  |
| Équation différentielle linéaire du premier ordre à coefficients constants de la forme : $y' + ay = b$ . | Trouver la solution de l'équation sans second membre (équation homogène).<br>Déterminer une solution particulière de l'équation compte tenu du second membre.<br>Trouver la solution de l'équation correspondant à des conditions initiales données.  |
| Autres équations différentielles du premier ordre.   | Séparer les variables d'une équation du premier ordre à variables séparables.   |
| <b>Fonctions</b>   |   |
| Fonctions usuelles.  | Exponentielle, logarithme népérien et décimal, cosinus, sinus, tangente, puissance réelle ( $x \rightarrow x^a$ ).  |
| Dérivée.<br>Notation $\frac{dx}{dt}$ .   | Calculer la fonction dérivée des fonctions usuelles à une seule variable réelle $x \rightarrow x^a$ , $x \rightarrow \exp(x)$ , $x \rightarrow \ln(x)$ , $x \rightarrow \cos(x)$ , $x \rightarrow \sin(x)$ , $x \rightarrow \tan(x)$ , etc.<br>Calculer la fonction dérivée d'une somme, d'un produit, d'un quotient de fonctions, d'une fonction composée.   |
| Primitive et intégrale.  | Interpréter l'intégrale comme une somme de contributions infinitésimales, en lien avec la méthode des rectangles en mathématiques.  |
| Représentation graphique d'une fonction.   | Déterminer un comportement asymptotique ; rechercher un extremum local.<br>Utiliser des échelles logarithmiques ; identifier une loi de puissance à une droite en échelle log-log.  |
| <b>Géométrie</b>   |   |
| Vecteurs et systèmes de coordonnées.   | Exprimer les coordonnées d'un vecteur dans une base orthonormée.<br>Utiliser le système des coordonnées cartésiennes.   |
| Projection d'un vecteur et produit scalaire.   | Interpréter géométriquement le produit scalaire et connaître son expression en fonction des coordonnées dans une base orthonormée.<br>Utiliser la bilinéarité et le caractère symétrique du produit scalaire.   |
| Transformations géométriques.  | Utiliser les symétries par rapport à un plan, les translations et les rotations de l'espace.<br>Utiliser leur effet sur l'orientation de l'espace.  |
| Courbes planes.  | Reconnaître l'équation cartésienne d'une droite.  |
| Longueurs, aires et volumes usuels.  | Citer les expressions du périmètre d'un cercle, de l'aire d'un disque, de l'aire d'une sphère, du volume d'une boule, du volume d'un cylindre.  |
| <b>Trigonométrie</b>   |   |
| Angle orienté.   | Définir une convention d'orientation des angles d'un plan (euclidien) et lire des angles orientés.  |
| Fonctions cosinus, sinus et tangente.  | Utiliser le cercle trigonométrique et l'interprétation géométrique des fonctions cosinus, sinus et tangente comme aide-mémoire : relation $\cos^2(x) + \sin^2(x) = 1$ , relations entre fonctions trigonométriques et toutes relations du type $\cos(x \pm \pi)$ et $\cos(x \pm \pi/2)$ , parités, périodicité, valeurs des fonctions pour les angles usuels.<br>Citer les formules d'addition et de duplication des cosinus et sinus ; utiliser un formulaire dans les autres cas. |

## Annexe 3 : outils numériques

La prise en compte de capacités de codage en langage Python incluant l'utilisation de fonctions extraites de diverses bibliothèques dans la formation des étudiants vise à une meilleure appréhension des principes mis en œuvre par les différents logiciels de traitement des données dont l'utilisation est, par ailleurs, toujours recommandée et à mobiliser ces capacités dans un contexte concret, celui de la physique-chimie. Cette formation par le codage permet également de développer des capacités utiles à la physique-chimie comme le raisonnement, la logique ou la décomposition d'un problème complexe en étapes plus simples.

Le tableau ci-dessous explicite ces outils ainsi que les capacités exigibles à la fin de l'année en TB1. Ces capacités sont consolidées en seconde année pour atteindre une pleine maîtrise en fin de formation. La documentation des bibliothèques mentionnées ci-après est systématiquement fournie aux étudiants.

| Outils numériques                             | Capacités exigibles  |
|---|--|
| <b>Outils graphiques</b>                      |  |
| Représentation graphique d'un nuage de points | Utiliser les fonctions de base de la bibliothèque <code>matplotlib</code> pour représenter un nuage de points et rendre le graphe exploitable (présence d'une légende, choix des échelles...).   |
| Représentation graphique d'une fonction.      | Utiliser les fonctions de base de la bibliothèque <code>matplotlib</code> pour tracer la courbe représentative d'une fonction et rendre le graphe exploitable (présence d'une légende, choix des échelles...).   |
| <b>Équations différentielles</b>              |  |
| Équations différentielles du premier ordre.   | Écrire un programme mettant en œuvre la méthode d'Euler explicite afin de résoudre une équation différentielle d'ordre 1.  |
| <b>Probabilités - statistiques</b>            |  |
| Variable aléatoire.                           | Utiliser les fonctions de base des bibliothèques <code>random</code> et/ou <code>numpy</code> (leurs spécifications étant fournies) pour réaliser des tirages d'une variable aléatoire.<br>Utiliser la fonction <code>hist</code> de la bibliothèque <code>matplotlib.pyplot</code> (sa spécification étant fournie) pour représenter les résultats d'un ensemble de tirages d'une variable aléatoire.<br>Déterminer la moyenne et l'écart-type d'un ensemble de tirages d'une variable aléatoire. |
| <b>Traitement de données numériques</b>       |  |
| Régression linéaire.                          | Utiliser la fonction <code>polyfit</code> de la bibliothèque <code>numpy</code> (sa spécification étant fournie) pour exploiter des données.   |